

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРОЛОГИИ
Международный учебно-научный центр «Высшая школа европейских культур»

**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ
ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЫ**
Kulturgeschichtliche Landeskunde von Mitteleuropa

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

51.04.01 Культурология

Код и наименование направления подготовки/специальности

**Россия и Европа: взаимодействие в сфере языка и культуры
Русская культура**

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЫ

Рабочая программа дисциплины

Составитель – К.Н. Цимбаев, к.и.н.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания МУНЦ «Высшая школа европейских культур»

№ 3 от 27.03.24

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1 Система оценивания	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине/	11
Bewertungsmittel für die Zwischenprüfung der Studierenden.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1 Список источников и литературы	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	14
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9. Методические материалы.....	16
9.1 Планы практических занятий	16
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - продемонстрировать и обсудить культурную специфику стран немецкоязычного ареала, познакомить слушателей с традициями и новейшими тенденциями в общественно-политической и экономической жизни этих стран, с различными возможностями научного и культурного сотрудничества.

Задачи дисциплины:

- познакомить с географией, политико-административным устройством, культурой, экономикой, общественно-политической и научной жизнью ФРГ и других стран немецкоязычного ареала;
- дать представление об основных этапах исторического развития и своеобразии культур этих стран как важнейшего феномена общеевропейской культуры;
- сообщить студентам базовые знания и навыки, важные для продуктивного взаимодействия с представителями стран изучаемого ареала, а также для учебных и научных контактов с университетами ФРГ.

Дисциплина реализуется на русском и(или) немецком языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий	Владеть: теоретическими основами и элементарными практическими навыками продуктивного межкультурного общения с представителями стран немецкоязычного ареала
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия.	Знать: общие тенденции и основные современные направления национального культурного процесса в странах немецкоязычного ареала Уметь: применять накопленный опыт для решения нестандартных организационных и коммуникативных задач
ПК-1 Способность самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий	ПК-1.2. Разрабатывает, организывает и проводит различные по сложности и содержанию, количественные и качественные научные и экспертные исследования с использованием разных	Знать: основные сведения о странах немецкоязычного ареала, прежде всего ФРГ, представлять себе особенности взаимодействия между СССР/Россией и этими странами в XX–XXI столетиях; представлять себе культурную специфику этих стран и усвоить важнейшие модели поведения, учитывающие ее

и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта	методов и источников информации	Уметь: анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа на русском и немецком языках
	ПК-1.3. Применяет соответствующие подходы, методологии, теории, концепции, методы для изучения культурных объектов: культурных форм, явлений, процессов, практик, других культурных объектов	
ПК-2 Способен изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований, свободное овладение методами обработки, анализа и синтеза научной информации	ПК-2.2. Пользуется современными компьютерными технологиями поиска и анализа информации, работает с внутрироссийскими и зарубежными электронными базами данных.	Владеть: уверенными навыками работы с исследовательской литературой по тематике исследования, в том числе на немецком языке
ПК-3 Готовность представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей.	ПК-3.2 Готовность представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей.	Владеть: методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической и творческой работы
ПК-8. Способность определять культурные интересы и потребности организации, верифицировать их на соответствие общегосударственным и общественным интересам, и представлять их в социокультурных проектах	ПК-8.1. Знает специфику современной социокультурной коммуникации для аналитического и организационного участия в деятельности различных организаций культуры, российских и зарубежных организаций.	Знать: основные периоды исторического развития Германии, Австрии и других стран немецкоязычного ареала; характер и важнейшие особенности политической, экономической и социальной структуры, а также менталитета и систем ценностей каждой из стран немецкоязычного ареала
ПК-9. Готовность к	ПК-9.3. Проводит анализ и	Знать: ключевые этапы и проблемы в

проектно-аналитической работе в сферах социокультурной деятельности, умение пользоваться нормативными документами, определяющими параметры проведения работ в сферах социокультурной деятельности	экспертизу стратегий, программ и проектов в сфере социокультурной деятельности.	развитии взаимоотношений между Россией (СССР) и странами немецкоязычного ареала Владеть: техниками сбора, анализа и оперативного применения страноведческой информации различного происхождения как при нахождении в России, так и при поездке по стране немецкоязычного ареала
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Иностранный язык в профессиональной деятельности, История и методология изучения культуры, Немецкий язык в контексте культуры XX-XXI века, Модерн и антимодерн в истории Центральной Европы XVII-XXI вв.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Взаимодействие русской и европейских культур как предмет междисциплинарного исследования, проектно-организационная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Der Umfang der Disziplinarbeit beträgt 3 с.р., 108

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов/ Stunden
3	Практические занятия/ Praktische Übungen	54
	Всего/Gesamt:	54

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа.

Stunden, davon Kontaktarbeit der Studierenden mit dem Lehrer 54 Stunden, selbstständige Arbeit der Studierenden 54 Stunden.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов/ Stunden
3	Лекции	12
3	Практические занятия/ Praktische Übungen	24
Всего/Gesamt:		36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа.

Der Umfang der Disziplinarbeit beträgt 3 c.p., 108 Stunden, davon Kontaktarbeit der Studierenden mit dem Lehrer 36 Stunden, selbstständige Arbeit der Studierenden 72 Stunden.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов/ Stunden
3	Практические занятия/ Praktische Übungen	22
Всего/Gesamt:		22

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 86 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Географический обзор стран немецкоязычного ареала	Положение, границы, рельеф, водоемы, природные зоны, климат, демографические данные.
2	Тема 2. Политическая география стран немецкоязычного ареала	Государственный строй, парламентская и партийная структура, административное деление, принципы федерализма и конфедерации, сходства и различия в политических и административных системах. Общий обзор конституций.
3	Тема 3. Экономическая география стран немецкоязычного ареала	Общий обзор промышленности, торговли, сферы обслуживания, «новой экономики», сельского хозяйства: структура, экономические

		районы, внутренние и внешние экономические связи, роль государства в экономике, роль ЕС. Проблемы рынка труда, природопользования и охраны окружающей среды
4	Тема 4. «Социальное государство», «социальная рыночная экономика»: принципы, практика, современные проблемы.	Роль государства в организации экономической, культурной и прочей активности населения. Системы здравоохранения, охраны материнства и детства
5	Тема 5. Культурная география немецкоязычного ареала	Романо-германский синтез, историко-культурные области; география немецких диалектов; католические и протестантские регионы; важнейшие архитектурные памятники, музеи и прочие места, представляющие туристический интерес. Праздники (карнавал, фашинг, Пасха, Рождество) и региональные традиции их празднования.
6	Тема 6. Образование и наука в странах немецкоязычного ареала	Организация средней и высшей школы, важнейшие университеты; организация науки, ведущие научные учреждения; научная жизнь, научная периодика.
7	Тема 7. Важнейшие проблемы внутренней и внешней политики стран немецкоязычного ареала	Различие между условиями на Западе и Востоке ФРГ; реформа системы социального обеспечения; прием и интеграция иммигрантов (беженцев, «поздних переселенцев», гастарбайтеров); взаимоотношения в рамках наднациональных структур (ЕС, НАТО); участие в зарубежных военных операциях; взаимоотношения с США и со странами третьего мира.
8	Что полезно знать гостю Германии и Австрии	Возможности и превратности, ожидающие иностранца в дороге, в гостях, во время посещения культурных и торговых учреждений и проч. практические советы

№	Наименование раздела дисциплины / Abschnitt der Disziplin	Содержание / Inhalt
1	Thema 1. Geographischer Überblick über die Länder des deutschsprachigen Raums	Geographische Lage, Grenzen, Relief, Gewässer, Naturzonen, Klima, demografische Daten.
2	Thema 2. Politische Geographie der Länder des deutschsprachigen Raums	Staatssystem, Parlaments- und Parteistruktur, Verwaltungsgliederung, Prinzipien des Föderalismus und der Konföderation, Ähnlichkeiten und Unterschiede in politischen und administrativen Systemen. Übersicht der Verfassungen.
3	Thema 3.	Allgemeiner Überblick über Industrie, Handel, Dienstleistungssektor, "New Economy",

	Wirtschaftsgeographie der Länder des deutschsprachigen Raums	Landwirtschaft: Struktur, Wirtschaftsräume, interne und externe Wirtschaftsbeziehungen, die Rolle des Staates in der Wirtschaft, die Rolle der EU. Probleme des Arbeitsmarktes, der Naturnutzung und des Umweltschutzes
4	Thema 4. «Sozialstaat». "Soziale Marktwirtschaft": Prinzipien, Praxis, aktuelle Probleme	Die Rolle des Staates bei der Organisation von wirtschaftlichen, kulturellen und anderen Aktivitäten der Bevölkerung. Gesundheitssystem. Mutterschafts- und Kinderpflege
5	Thema 5. Kulturelle Geographie des deutschsprachigen Raums	Römisch-germanische Synthese, historisch-kulturelle Räume; Geographie der deutschen Dialekte; katholische und protestantische Regionen; die wichtigsten architektonischen Denkmäler, Museen und andere Orte von touristischem Interesse. Feiertage (Karneval, Fasching, Ostern, Weihnachten) und regionale Festtraditionen.
6	Thema 6. Bildungssystem und Wissenschaft in den Ländern des deutschsprachigen Raums:	Organisation von Mittel- und Höheren Schulen; die wichtigsten Universitäten; Organisation der Wissenschaft, führende wissenschaftliche Einrichtungen; wissenschaftliches Leben, wissenschaftliche Zeitschriften.
7	Thema 7. Die wichtigsten Probleme der Innen- und Außenpolitik der Länder des deutschsprachigen Raums	Der Unterschied zwischen den Bedingungen im Westen und Osten der Bundesrepublik; Reform des Sozialsystems; Aufnahme und Integration von Zuwanderern (Flüchtlinge, "Spätaussiedler", Gastarbeiter); Beziehungen im Rahmen supranationaler Strukturen (EU, NATO); Teilnahme an ausländischen Militäroperationen; Beziehungen zu den Vereinigten Staaten und zu den Ländern der Dritten Welt.
8	Thema 8. Was ein Gast in Deutschland und Österreich wissen sollte	Möglichkeiten und Schwierigkeiten, die auf einen Ausländer auf der Straße, bei einem Besuch, beim Besuch kultureller und kommerzieller Einrichtungen usw. auftreten können. Praktische Ratschläge.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Основной блок	Практические занятия Самостоятельная работа	(Power-point) Презентации, доклады, заранее подготовленные студентами Групповая работа студентов Подведение итогов занятия

			<i>Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы</i>
2	Промежуточная аттестация	<i>Экзамен</i>	<i>Самостоятельная аналитическая работа</i> <i>Подготовка с использованием рекомендованной литературы</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

<i>Форма контроля</i>	<i>Макс. количество баллов</i>	
	<i>За одну работу</i>	<i>Всего</i>
Текущий контроль: - доклад, презентация по теме одного из практических занятий - участие в дискуссии - устный опрос	20 баллов 5 баллов 5 баллов	20 баллов 20 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация: экзамен- очно-заочная форма, зачет с оценкой – заочная, очная формы). (контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

**5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине/
Bewertungsmittel für die Zwischenprüfung der Studierenden**

Текущая аттестация / Zwischenprüfung

Темы докладов, презентаций

- Парламентская и партийная структура стран немецкоязычного ареала и России

- Административное деление, принципы федерализма и конфедерации стран немецкоязычного ареала и России
- Сходства и различия в политических и административных системах стран немецкоязычного ареала и России
- Общий обзор конституций стран немецко-язычного ареала и России .
- Общий обзор промышленности, торговли, сферы обслуживания, «новой экономики», сельского хозяйства стран немецко-язычного ареала:
- Структура, экономические районы, внутренние и внешние экономические связи стран немецко-язычного ареала
- Роль государства и роль ЕС в экономике стран немецко-язычного ареала
- Проблемы рынка труда, природопользования и охраны окружающей среды в странах немецко-язычного ареала.

Vortrags- und Präsentationsthemen

(проверяемые компетенции УК-4.2; УК-5.1; ПК-1.2; -1.3; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-9.3)

- Parlaments- und Parteistruktur der Länder des deutschsprachigen Raums und Russlands
- Verwaltungsgliederung, Föderalismusprinzipien und der Länder des deutschsprachigen Raums und Russlands
- Gemeinsamkeiten und Unterschiede in den politischen und administrativen Systemen der Länder des deutschsprachigen Raums und Russlands
- Allgemeiner Überblick über die Verfassungen der Länder des deutschsprachigen Raums und Russlands.
- Allgemeiner Überblick über Industrie, Handel, Dienstleistungssektor, "New Economy", Landwirtschaft der Länder des deutschsprachigen Raums
- Struktur, Wirtschaftsräume, Innen- und Außenwirtschaftsbeziehungen der Länder des deutschsprachigen Raums
- Die Rolle des Staates und die Rolle der EU in der Wirtschaft der Länder des deutschsprachigen Raums
- Probleme des Arbeitsmarktes, der Naturnutzung und des Umweltschutzes in den Ländern des deutschsprachigen Raums.

Контрольные вопросы к практическим занятиям

(проверяемые компетенции УК-4.2; УК-5.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-9.3)

- о местоположении той или иной изучаемой страны,
- ее государственном строе и политической системе (ветви власти, партии), основных характеристиках ее экономики (ориентация, роль и состав импорта и экспорта, ведущие отрасли);
- об образовательной системе немецкоязычных стран и возможностях научно-академического сотрудничества с ними;

- о теории и практике социальной рыночной экономики и социального государства, о протекании процессов, связанных с европейской интеграцией и глобализацией,
- о своеобразии и динамике культур и субкультур, представленных в стране, о наблюдающихся там социальных проблемах и методах их решения.

Усвоение этого комплекса сведений призвано помочь студентам ориентироваться как в потоке информации о странах немецкоязычного ареала, так и собственно в культурной среде этих стран в том случае, если они их посетят.

Kontrollfragen zu praktischen Übungen

(проверяемые компетенции УК-4.2; УК-5.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-9.3)

- Standort eines jeweiligen Landes,
- dessen Staats- und politisches System (Verwaltung, Parteien), die Hauptmerkmale seiner Wirtschaft (Ausrichtung, Rolle und Zusammensetzung der Ein- und Ausfuhren, führende Industrien);
- zum Bildungssystem des deutschsprachigen Raums und den Möglichkeiten der wissenschaftlichen Zusammenarbeit mit ihnen;
- zu Theorie und Praxis der sozialen Marktwirtschaft und des Sozialstaates, zum Verlauf von Prozessen der europäischen Integration und Globalisierung,
- über die Besonderheit und Dynamik verschiedener Kulturen und Subkulturen, über die dort beobachteten sozialen Probleme und die Methoden zu ihrer Lösung.

Усвоение этого комплекса сведений призвано помочь студентам ориентироваться как в потоке информации о странах немецкоязычного ареала, так и собственно в культурной среде этих стран в том случае, если они их посетят.

Промежуточная аттестация

Zwischenprüfung

Примерная тематика письменной контрольной

- Архитектурные памятники германских городов УК-4.2, ПК-8.1
- Система высшего образования в Германии, традиционные и новые университеты УК-5.1, ПК-8.1
- Школа современного танца в Германии ПК-1.3, ПК-9.3
- Германское телевидение: общественное и частное ПК-2.2, ПК-9.3
- Кинематограф и кинематографисты ФРГ ПК-9.3; ПК-1.2
- Немецкие писатели конца XX века ПК-3.2, ПК-8.1
- Праздник «Октоберфест» ПК-8.1

Любая из этих или близких к ним тем может быть трансформирована применительно к Австрии, Швейцарии и т.д.

Ungefähre Themen für die schriftliche Kontrollarbeit

(проверяемые компетенции / geprüfte Kompetenzen УК-4.2; УК-5.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-9.3)

- Baudenkmäler deutscher Städte УК-4.2, ПК-8.1
- Universitätssystem in Deutschland, traditionelle und neue Universitäten УК-5.1, ПК-8.1
- Schule für zeitgenössischen Tanz in Deutschland ПК-1.3, ПК-9.3
- Deutsches Fernsehen: öffentlich-rechtliches und privates ПК-2.2, ПК-9.3
- Deutsches Kino ПК-9.3; ПК-1.2
- Deutsche Schriftsteller Ende des 20./Anfang des 21. Jhs ПК-3.2, ПК-8.1
- «Oktoberfest» ПК-8.1

Jedes von diesen oder ähnlichen Themen kann ebenfalls bezgl. Österreich, der Schweiz usw. bezogen werden.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Обязательная

Ватлин А.Ю. Германия в XX веке. М., 2005.

Коноплева Т.Г. Страноведение. Федеративная Республика Германия. М., 2007.

Сумленный, Сергей. Немецкая система. Из чего сделана Германия и как она работает. М., 2012.

Дополнительная

Ватлин А.Ю. Австрия в XX веке: учебное пособие для вузов. М.-Берлин, 2006.

Власов Н.А. Германия в начале XXI века. Учеб. пособие. СПб, 2008.

Родин О.Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия: Учебное пособие. 2 изд. М., 2019.

Центральная Европа как исторический регион. Сб. ст. / Колл.авт. Институт славяноведения и балканистики РАН, Отв. ред. Миллер А.И. Москва, 1996.

Шимов Я.В. Перекресток: Центральная Европа на рубеже тысячелетий. М., 2002.

Студентам также предлагается использовать литературу, справочные издания, иллюстрированные альбомы из фондов библиотеки Института им. Гете и других библиотек.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

www.government.de

www.deutschland.de

www.bundesregierung.de

www.auswaertiges-amt.de

сайты городов (например, www.berlin.de, www.muenchen.de, www.koeln.de, www.bonn.de, www.aachen.de, www.bochum.de);

сайты предприятий (www.bahn.de, www.lufthansa.de, www.germanwings.de, www.volkswagen.de);

сайты институций (www.studentenwerke.de, www.internationale-studierende.de, www.aok.de/nordwest);

новостные порталы (например: www.spiegel.de, www.ard.de);

портал, посвященный современной культуре Германии: <http://www.ifa.de/kultur-und-aussenpolitik.html>

культурологический онлайн-журнал ARTE: <http://sites.arte.tv/karambolage/de>

Коллекции исторических карт по отдельным годам и регионам:

<http://www.ieg-maps.uni-mainz.de/enter.htm>

<http://members.tele2.nl/gerardvonhebel/>

Научная библиотека РГГУ www.rsuh.ru/liber/

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Электронно-библиотечная система «BiblioRossica» www.bibliorossica.com

Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.urait.ru/>

Электронно-библиотечная система «Znanium» <https://znanium.ru/>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://www.rsuh.ru/liber/resources.php>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Лицензионное программное обеспечение компьютера:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

Тема 1. Politische Geographie der Länder des deutschsprachigen Raums

Probleme: Staatssystem, Parlaments- und Parteistruktur, Verwaltungsgliederung, Prinzipien des Föderalismus und der Konföderation, Ähnlichkeiten und Unterschiede in politischen und administrativen Systemen. Übersicht der Verfassungen.

Тема 2. Wirtschaftsgeographie der Länder des deutschsprachigen Raums:

Probleme: allgemeiner Überblick über Industrie, Handel, Dienstleistungssektor, "New Economy", Landwirtschaft: Struktur, Wirtschaftsräume, interne und externe Wirtschaftsbeziehungen, die Rolle des Staates in der Wirtschaft, die Rolle der EU. Probleme des Arbeitsmarktes, der Naturnutzung und des Umweltschutzes.

Тема 3. «Sozialstaat». "Soziale Marktwirtschaft": Prinzipien, Praxis, aktuelle Probleme

Probleme: Die Rolle des Staates bei der Organisation von wirtschaftlichen, kulturellen und anderen Aktivitäten der Bevölkerung. Gesundheitssystem. Mutterschafts- und Kinderpflege.

Tema 4. Kulturelle Geographie des deutschsprachigen Raums:

Probleme: Römisch-germanische Synthese, historisch-kulturelle Räume; Geographie der deutschen Dialekte; katholische und protestantische Regionen; die wichtigsten architektonischen Denkmäler, Museen und andere Orte von touristischem Interesse. Feiertage (Karneval, Fasching, Ostern, Weihnachten) und regionale Festtraditionen.

Tema 5. Bildungssystem und Wissenschaft in den Ländern des deutschsprachigen Raums:

Probleme: Organisation von Mittel- und Höheren Schulen; die wichtigsten Universitäten; Organisation der Wissenschaft, führende wissenschaftliche Einrichtungen; wissenschaftliches Leben, wissenschaftliche Zeitschriften..

Tema 6. Die wichtigsten Probleme der Innen- und Außenpolitik der Länder des deutschsprachigen Raums:

Probleme: Der Unterschied zwischen den Bedingungen im Westen und Osten der Bundesrepublik; Reform des Sozialsystems; Aufnahme und Integration von Zuwanderern (Flüchtlinge, "Spätaussiedler", Gastarbeiter); Beziehungen im Rahmen supranationaler Strukturen (EU, NATO); Teilnahme an ausländischen Militäroperationen; Beziehungen zu den Vereinigten Staaten und zu den Ländern der Dritten Welt.

Tema 7. Was ist ein Gast in Deutschland und Österreich wissen sollte

Probleme: Möglichkeiten und Schwierigkeiten, die auf einen Ausländer auf der Straße, bei einem Besuch, beim Besuch kultureller und kommerzieller Einrichtungen usw. auftreten können. Praktische Ratschläge.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Цель дисциплины:**

продемонстрировать и обсудить культурную специфику стран немецкоязычного ареала, познакомить слушателей с традициями и новейшими тенденциями в общественно-политической и экономической жизни этих стран, с различными возможностями научного и культурного сотрудничества.

Задачи:

- познакомить с географией, политико-административным устройством, культурой, экономикой, общественно-политической и научной жизнью ФРГ и других стран немецкоязычного ареала;
- дать представление об основных этапах исторического развития и своеобразии культур этих стран как важнейшего феномена общеевропейской культуры;
- сообщить студентам базовые знания и навыки, важные для продуктивного взаимодействия с представителями стран изучаемого ареала, а также для учебных и научных контактов с университетами ФРГ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- основные сведения о странах немецкоязычного ареала, прежде всего ФРГ, представлять себе особенности взаимодействия между СССР/Россией и этими странами в XX–XXI столетиях;
- представлять себе культурную специфику этих стран и усвоить важнейшие модели поведения, учитывающие ее;
- географическое положение и основные географические особенности Германии, Австрии и других стран немецкоязычного ареала • основные периоды исторического развития Германии, Австрии и других стран немецкоязычного ареала • ключевые понятия: «федерализм», «социальная рыночная экономика», «социальное государство», «правовое государство», «мультикультурное общество», «преодоление прошлого»; • характер и важнейшие особенности политической, экономической и социальной структуры, а также менталитета и систем ценностей каждой из стран немецкоязычного ареала;
- общие тенденции и основные современные направления национального культурного процесса в странах немецкоязычного ареала;
- ключевые этапы и проблемы в развитии взаимоотношений между Россией (СССР) и странами немецкоязычного ареала.

Уметь:

- анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа на русском и немецком языках;
- критически оценивать собственные стратегии поведения в инокультурной среде или при общении с выходцами из иной культурной среды;
- применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных организационных и коммуникативных задач;
- применять современные методики сбора и анализа информации в учебном процессе при нахождении в стране.

Владеть:

- техниками сбора, анализа и оперативного применения страноведческой информации различного происхождения как при нахождении в России, так и при поездке по стране немецкоязычного ареала ;
- теоретическими основами и элементарными практическими навыками продуктивного межкультурного общения с представителями стран немецкоязычного ареала;

- методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической и творческой работы .

Annotation

Der Zweck der Disziplin:

die kulturellen Besonderheiten der Länder des deutschsprachigen Raums aufzuzeigen und zu diskutieren, die Zuhörer mit den Traditionen und neuesten Trends im gesellschaftspolitischen und wirtschaftlichen Leben dieser Länder vertraut zu machen, mit verschiedenen Möglichkeiten der wissenschaftlichen und kulturellen Zusammenarbeit.

Aufgaben:

- Studierende mit der Geographie, politischen und administrativen Struktur, Kultur, Wirtschaft, sozialpolitischen und wissenschaftlichen Lebensweise der Bundesrepublik Deutschland und anderer Länder des deutschsprachigen Raums vertraut zu machen;
- den Studierenden die Vorstellung von den Hauptetappen der historischen Entwicklung und der Originalität der Kulturen dieser Länder als eines der wichtigsten Phänomene der gesamteuropäischen Kultur zu vermitteln;
- die Studierenden über die grundlegenden Kenntnisse und Fähigkeiten zu informieren, die für den produktiven Umgang mit Vertretern der Länder des Untersuchungsgebiets sowie für pädagogische und wissenschaftliche Kontakte zu Universitäten in Deutschland wichtig sind.

Als Ergebnis des Erlernens der Disziplin sollten die Studierenden:

Wissen:

Hauptkenntnisse über die Länder des deutschsprachigen Raums, in erster Linie über Deutschland, Besonderheiten der Wechselbeziehungen zwischen der SU/Russland und diesen Ländern im 20. und 21. Jh.;

- die kulturelle Besonderheit dieser Länder sowie die wichtigsten Umgangsmodelle, die diese berücksichtigen;
- Geographische Lage und die wichtigsten geographischen Besonderheiten Deutschlands, Österreichs und anderer Länder des deutschsprachigen Raums;
- Hauptperioden der Geschichte Deutschlands, Österreichs und anderer Länder des deutschsprachigen Raums;
- Hauptbegriffe wie „Föderalismus“, „Sozialstaat“, „Soziale Marktwirtschaft“, „Rechtsstaat“, „multikulturelle Gesellschaft“, „Vergangenheitsbewältigung“;
- Charakter und wichtigste Besonderheiten der politischen, wirtschaftlichen und sozialen Systeme sowie Werte- und Mentalitätssysteme der Länder des deutschsprachigen Raums;
- Geschichte und aktuelle Trends der nationalen kulturellen Prozesse in den Ländern des deutschsprachigen Raums;
- Hauptperioden und Probleme in der Entwicklung der Wechselbeziehungen zwischen der SU/Russland und den Ländern des deutschsprachigen Raums.

Können:

- Informationen aus verschiedenen Quellen auf Russisch und Deutsch analysieren und wahrnehmen;
- eigene Benehmungsmuster im Ausland oder unter Ausländern kritisch betrachten;
- eigene Erfahrungen zum Lösen von schwierigen Organisations- und Kommunikationsprobleme verwenden;
- moderne Methoden von Sammeln und Analyse von Informationen im jeweiligen Land anwenden.

Beherrschen:

- Techniken zum Sammeln, Analysieren und operativen Anwenden länderspezifischer Informationen unterschiedlicher Herkunft sowohl in Russland als auch auf Reisen durch das jeweilige Land des deutschsprachigen Raums;
- theoretische Grundlagen und elementares praktisches Können einer produktiven interkulturellen Kommunikation mit Vertretern der Länder des deutschsprachigen Raums;
- Methoden der persönlichen und kollektiven Präsentation der Ergebnisse analytischer und kreativer Arbeit.